

Table des matières

<i>L'équité exige que l'évolution et la création bénéficient d'un temps égal</i>	3
Réponse	3
Erreur de l'argument	5
Pages connexes	5
Voir aussi	5
Références	6

L'équité exige que l'évolution et la création bénéficient d'un temps égal



En toute justice, la création et l'évolution méritent un temps égal dans les cours de sciences¹⁾

Réponse

1. L'enseignement du créationnisme n'appartient pas aux cours de sciences, car le créationnisme **n'a pas de science à enseigner**. Il repose sur des convictions religieuses personnelles et non **sur des preuves**. Pour la plupart des versions, le créationnisme peut s'adapter à tout ce que nous trouvons, le rendant non scientifique. Lorsque des modèles de création font des prédictions spécifiques pouvant être testées à l'aide de preuves, ils échouent aux tests. Demander un temps égal, c'est demander que les pseudo-sciences soient enseignées en classe de science.

Ça a autant de sens que demander à enseigner l'astrologie en cours de physique, la numérologie en mathématique ou la théorie des anciens astronautes en cours d'histoire.

2. Un temps égal signifierait enseigner :

- D'autres versions du créationnisme depuis d'autres dénominations du christianisme (y compris la jeune terre, la vieille terre, la théorie du jour, la théorie de l'écart, le géocentrisme et la terre plate). Tous ont la même base d'enseignement, puisqu'ils sont tous basés sur la même Bible. Tous sont incompatibles ^{2) 3) 4)}.
- Les versions du créationnisme « scientifique » d'autres religions. Des réclamations ont été faites pour les versions du créationnisme natif-américain, hindoues et indiennes.
- des traditions de création d'autres religions et cultures, à savoir, sans toutefois s'y limiter :



Aaragon, Abenaki, Acoma, Ainu, Aleut, Amunge, Angevin, Anishinabek, Anvik-Shageluk, Apache, Arapaho, Arapivka, Arikara, Armenian, Arrernte, Ashkenazim, Assiniboine, Athabaskan, Athena, Aztec, Babylonian, Balinese, Bannock, Bantu, Basque, Blackfoot, Blood, Bosnian, Breton, Brul, Bundjalung, Burns Paiute, Caddo, Cahuilla, Catalan, Cayuga, Cayuse, Celt, Chehalis, Chelan, Cherokee, Chewella, Cheyenne, Chickasaw, Chinook, Chippewa, Chirachaua, Choctaw, Chukchi, Coeur d'Alene, Columbia River, Colville, Comanche, Congolese, Concow, Coquille, Cow Creek, Cowlitz, Cree, Creek, Croat, Crow, Crow Creek, Cumbres, Curonian, Cushite, Cut Head, Da'an, Devon, Dihai-Kutchin, Diyari, Dogon, Duwamish, Egyptian, Elwha, Eritrean, Eskimo, Esrolvuli, Eta, Even, Evenk, Flathead, Fijian, Fox, Fugan, Gaul, Gooniyandi, Gond, Govi Basin Mongolian, Grand Ronde, Gros Ventre, Haida, Han, Haranding, Havasupai, Hendriki, Heortling, Hidatsa, Hindi, Hmong, HoChunk, Hoh, Hoopa, Hopi, Hunkpapa, Hutu, Ik-kil-lin, Inca, Innu, Intsi Dindjich, Inuit, Iroquois, Isleta, Itchali, Itelemen, It-ka-lya-ruin, Itkpe'lit, Itku'dlin, Jicarilla Apache, Jotvingian, Kaiyuhkhotana, Kalapuya, Kalispel, Kamchandal, Kansa, Karuk, Katshikotin, Kaurna, Kaw, Kazakh, Ketschetnaer, Khanti, Khoi-San, Khymer, Kickapoo, Kiowa, Kirghiz, Kitchin-Kutchin, Klamath, Knaikhotana, K'nyaw, Koch-Rajbongshi, Kolshina, Kono, Kootenai, Koyukhotana, !Kung, Kurd, La Jolla, Lac Courte D'Oreille, Lac Du Flambeau, Laguna, Lake, Lakota, Lao, Latgalian, Leech Lake Chippewa, Lemmi, Lower Brul, Lower Yanktonai, Lowland Lummi, Lummi, Malawi, Makah, Mandan, Maori, Maricopan, Martinez, Mayan, Mazatec, Mednofski, Menominee, Meryam Mir, Mesa Grande, Mescalero Apache, Metlakatla, Miniconjou, Mission, Moallalla, Modoc, Mohawk, Mojave, Morongo, Muckleshoot, Murrinh-Patha, Nadruvian, Nagorno-Karabakh, Na-Kotchpo-tschig-Kouttchin, Nambe, Namib, Nathe'-Kutehin, Navajo, Nes Pelem, Neyetse-kutchi, Nez Perce, Ngiyampaa, Nisqualli, Nnatsit-Kutchin, Nomelackie, Nooksack, Norman, Norse, Northern Cheyenne, Nyungar, Oglala,



Ogorvalte, Ojibway, Okanagon, Okinawan, Olmec, Omaha, Oneida, Onondaga, Ordovices, Orlanthi, Osage, Osetto, O-til'-tin, Otoe, Paakantyi, Paiute, Pala Mission, Papago, Pawnee, Pazyryk, Pechango, Penan, Piegan, Pima, Pitt River, Ponca, Potowatomie, Prussian, Pueblo, Puyallup, Qiang, Quileute, Quinault, Red Cliff Chippewa, Red Lake Chippewa, Redwood, Rincon, Sac, Saisiyat, Sakuddeis, Salish, Salt River, Samish, Samoan, Samogitian, San Carlos Apache, San Idlefonso, San Juan, San Poil, Santa Clara, Sartar, Sauk-Suiattle, Selonian, Semigolian, Seminole, Senecan, Sephardim, Serano, Serb, Shasta, Shawnee, Shiite, Shinnecock, Shoalwater Bay, Shoshone, Sikh, Siletz, Silures, Sinhalese, Sioux, Siskiyou, Sisseton, Siuslaw, Skelvian, S'Klallam, Skokomish, Skyomish, Slovene, Snohomish, Snoqualmie, Soboba, Southern Cheyenne, Spokane, Squaxin Island, Steilacoom, Stillaquamish, Stockbridge, Sunni, Suquamish, Swinomish, Tadjik, Takhayuna, Tala, Talastari, Tamil, Tanaina, Taos, Tarim, Tasman, Tatar, Tesuque, Tlingit, Toltec, Tpe-ttckie-dhidie-Kouttchin, Tranjik-Kutchin, Truk, Tukkuh-Kutchin, Tulalip, Tungus, Turtle Mountain, Tuscarora, Turk, Turkmen, Tutsi, Ugalakmiut, Uintah, Umatilla, Umpqua, Uncompagre, U-nung'un, Upper Skagit, Ute, Uzbek, Vietnamese, Viking, Vunta-Kutchin, Wahpeton, Walla Walla, Wasco, Wembawemba, White Mountain Apache, Wichita, Wik-ungkan, Winnebago, Wiradjuri, Wylackie, Xhosa, Yahi, Yakama, Yakima, Yakut, Yanamamo, Yankton Sioux, Yellowknife, Yindjibarnd, Youkon Louchioux, Yukaghir, Yukonikhotana, Yullit, Yuma, Zjen-ta-Kouttchin, et Zulu. ⁵⁾

D'autres idées sur l'origine de la vie et de l'univers, telles que :

- le solipsisme
- Le Last Thursdayism (religion du jeudi dernier), la vision non opposable que l'univers et tout ce qui s'y trouve a été créé jeudi dernier avec seulement l'apparence d'une histoire antérieure,
- le Raélisme ou autre implication extraterrestre,
- plusieurs concepteurs⁶⁾,
- la création par des voyageurs temporels.

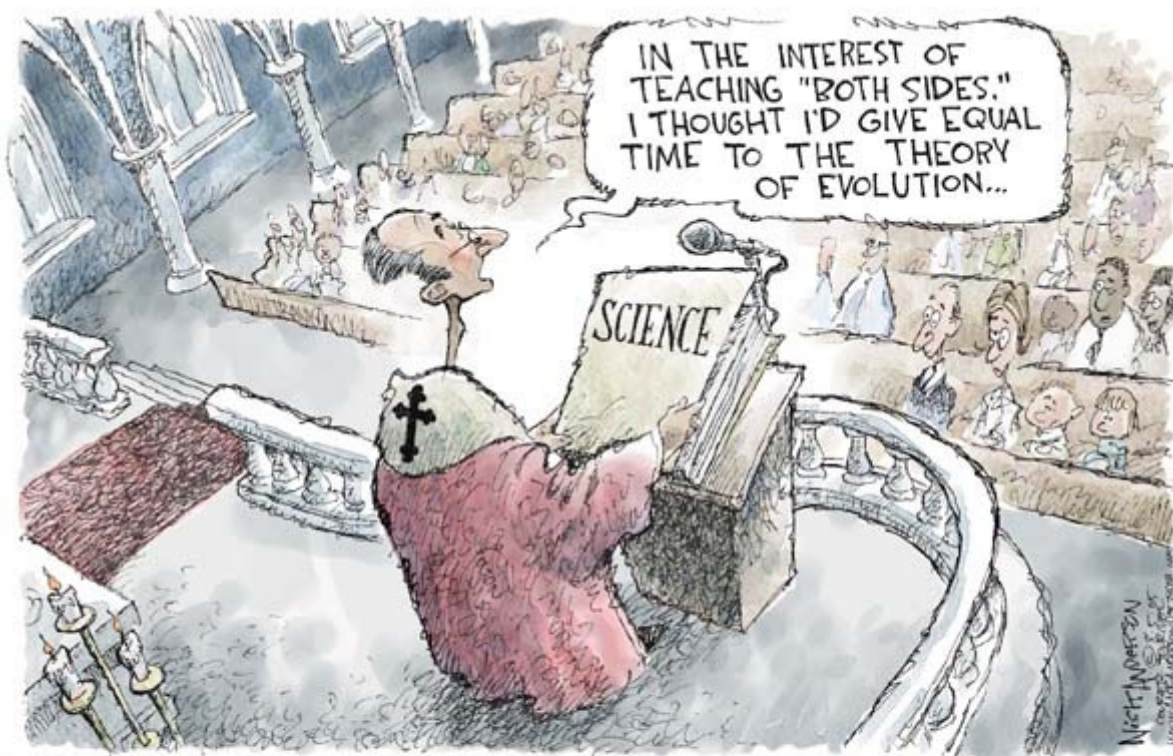
Les créationnistes ne souhaitent pas que tous ces cours soient enseignés en classe de sciences, pas plus que les enseignants en sciences. Clairement, le créationnisme à l'école est une tentative d'obtenir plus de temps que tous les points de vue opposés, pas le même temps. Ça n'a rien de juste.

3. Un temps égal ouvrirait le créationnisme et, par extension, la religion en général, au ridicule et à l'attaque. Saint Augustin l'a reconnu au Ve siècle :



« Le ciel, la terre et les autres éléments, les révolutions, la grandeur et les distancés des astres, les éclipses du soleil et de la lune, le mouvement périodique de l'année et des saisons; les **propriétés des animaux, des plantes** et des minéraux, sont l'objet de connaissances précises, qu'on peut acquérir, sans être chrétien, par le raisonnement ou l'expérience. Or, rien ne serait plus honteux, plus déplorable et plus dangereux que la situation d'un chrétien, qui traitant de ces matières, devant les infidèles, comme s'il leur exposait les (156) vérités chrétiennes, débiterait tant d'absurdités, qu'en le voyant avancer des erreurs grosses comme des montagnes, ils pourraient à peine s'empêcher de rire » ⁷⁾

4. Les créationnistes ne préconisent pas un temps égal pour la théorie de l'évolution dans les sermons de l'église. Pourquoi?



Dans le soucis de vous donner un enseignement “équitable”, j’ai décidé de passer le même temps sur la théorie de l’évolution

Erreur de l’argument

- Hypocrisie

Pages connexes

- [Enseignez la controverse](#)
- [Les anticréationnistes sont intolérants](#)
- [La science manquera une explication surnaturelle](#)
- [L’Intelligent Design est scientifique](#)
- [La théorie de la conception intelligente n'est pas religieuse](#)
- [Le design intelligent n'est pas créationniste](#)

Voir aussi

- [Claim CA040. Fairness demands evolution and creation be given equal time.](#) - Index to Creationist Claims, par Mark Isaak
- [L’ironie de l’évolution](#), Thomas C. Durand, Éditions du Seuil, février 2018, ISBN : 2021311651
- [Les sciences face aux créationnismes - Ré-expliciter le contrat méthodologique des chercheurs](#) Guillaume Lecointre, ISBN : 2759227677, Éditions Quæ, 2018
- [La Résistance Au Darwinisme : Croyances et Raisonnements](#), Gérald Bronner, Revue française de sociologie, 2007/3 Vol. 48 | pages 587 à 607
- [Comment enseigner les SVT face aux fondamentalismes ?](#) - Tribune sur Libération, 19/11/2020.
- [What is creationism?](#) - Isaak, Mark, 2000.
- [creationism should not be taught as science; part 2: the educational issues.](#) *Creation/Evolution* 3: 6-36. -

Edwards, Frederick. 1981.

- Leeming, David and Margaret Leeming. 1994. A Dictionary of Creation Myths. New York: Oxford.
- Sproul, Barbara. 1991. Primal Myths. New York: HarperCollins.

Références

¹⁾

Morris, Henry M. 1985. Scientific Creationism. Green Forest, AR: Master Books, 197-198.

²⁾

DYG, Inc. 2000. Evolution and creationism in public education: An in-depth reading of public opinion.

http://www.pfaw.org/pfaw/dfiles/file_36.pdf

³⁾

Watchtower Bible and Tract Society. 1985. Life-How Did It Get Here? Brooklyn, NY. Watchtower 1985, 186

⁴⁾

Morris, Henry M. 1985. Scientific Creationism. Green Forest, AR: Master Books. Morris 1984, 215-247

⁵⁾

Leipzig, M. R. 1998. The evolution fact FAQ.

<https://web.archive.org/web/20001207211800/http://www.skeptictank.org/hs/factfaq.htm>

⁶⁾

Hoppe, Richard B. 2004. Introduction to Multiple Designers Theory.

<http://www.pandasthumb.org/pt-archives/000509.html>

⁷⁾

Saint Augustin. [De Genesi ad litteram - Sur la Genèse au sens littéral](#), livre inachevé, Book 1, Chapter 19, trad. De M. CITOLEUX

From:

<https://evowiki.fr/> - **EvoWiki**

Permanent link:

https://evowiki.fr/l_equite_exige_que_l_evolution_et_la_creation_beneficient_d_un_temps_egal

Last update: **2020/12/14 09:28**

